

基隆市 113 學年度性別平等教育宣導月辦理成果

學校名稱：隆聖國小

編號	名稱	辦理方式 (勾選)	日期	地點	參與 對象	人次
1	數位性暴力宣導	☐ 性平委員會 ☒ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會	114. 03. 7	會議室	3~6	102
2	數位性暴力漫畫比賽	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☒ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會	114. 03. 01~ 03. 27	各班教室	5~6	48
3	破除性別刻板印象著 色比賽	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☒ 活動(競賽、表演、) ☐ 讀書會 ☐ 班親會宣導	114. 03. 01~ 03. 27	各班教室	1~4	108
4	網路交友陷阱多	☐ 性平委員會 ☒ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會 ☐ 其他_____	114. 03. 14	會議室	4~6	58
5	性剝削宣導	☐ 性平委員會 ☒ 集會宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演、參 觀) ☐ 讀書會 ☐ 其他_____	114. 3. 21	會議室	1~6	156

6	教師進修 性別平等意識 https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/learning/10002579	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☒ 研習 ☐ 活動(競賽、表演、參觀) ☐ 讀書會	114.03.05	各班教室	全校教職員工	22
7	教師進修 無形的拳頭網路霸凌 https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/learning/10002587	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☒ 研習 ☐ 活動(競賽、表演、參觀)	114.03.26	各班教室	全校教職員工	22
8	親職講座 宣導數位性暴力與性剝削	☐ 性平委員會 ☒ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會	114.01.11	內寮里民中心	家長	26
9	各班性平融入 課程成照片	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☒ 其他~性平融入課程	114.3 月	各班教室	1~6	156
10	各班性平 學習單	☐ 性平委員會 ☐ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會 ☒ 其他_____	114.3 月	各班教室	1~6	156
11	恐怖情人	☐ 性平委員會 ☒ 集會宣導 ☐ 期刊宣導 ☐ 研習 ☐ 活動(競賽、表演) ☐ 讀書會 ☐ 其他_____	114.03.28	會議室	3~6	102
總 計						956

成果照片



數位性暴力宣導，學生認真傾聽。



講解在網路散播他人私密照要面對的刑罰。



性別平等漫畫比賽~數位性暴力

優秀作品



性別平等著色比賽~破除性別刻板印象

優秀作品



網路交友陷阱多宣導~與網友見面該如何保護自己

宣導~網路交友必須注意的事項



恐怖情人宣導~如何安全和恐怖情人分手



恐怖情人宣導~如何判斷你交友的對象是恐怖情人



教師進修~無形的拳頭網路霸凌



教師進修~性別平等意識



性剝削宣導~遇到性剝削時可以求助物的管道



性剝削宣導~宣導兒少性剝削防治相關法律



親職講座~數位性暴力與性剝削宣導



親職講座~數位性暴力與性剝削宣導

基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片

班級: 101



說明:教師講關於性別平等的繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》給學生聽。



說明:請學生思考故事裡的小男生他的行為合適嗎?為什麼?



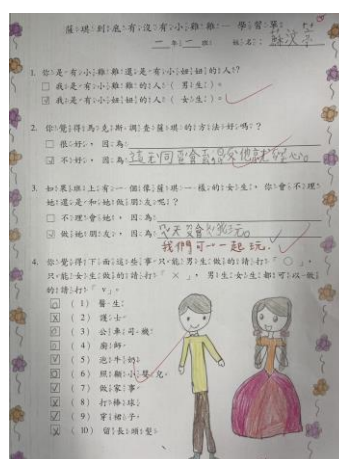
說明:全班一起討論男生和女生有什麼不同?



說明:請全班思考,如何尊重不同性別的人?



說明:學生們藉由寫學習單,察覺自己有沒有性別刻板印象。



說明:學生們將自己的想法寫出來。

基隆市 113 學年性別平等教育課程活動照片
年級~201

活動名稱	基隆市 113 學年度性別平等教育課程活動	日期	114.3 月		
活動地點	201 教室	時間	早自修	人數	25
說明	1. 與學生討論社會對男女的刻板印象	2. 介紹繪本名稱			
	3. 觀看繪本影片	4. 回答故事相關提問			
	5. 老師指導學生書寫學習單	6. 了解性別平等初步概念			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

我的閱讀學習單

姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

書名：《我的學習單》 原價：10.00 優惠：8.00

作者：林清芬 編者：林清芬 翻譯：林清芬

類別：(請在本書分類) ☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

☐ 圖文類 ☐ 文學類 ☐ 歷史社會類

第二單元

我的閱讀學習單

科目：國語 課文：17 篇次：第 2 次

書名：《小公主蘇菲亞》

讀後感想：這本

作者：奧地利作家

圖文書名：《小公主蘇菲亞》

翻譯：陳淑芬

人物：蘇菲亞公主、國王

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子 ☐ 王子

☐ 公主 ☐ 王子

☐ 國王 ☐ 王后 ☐ 王子

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

基隆市 113 學年性別平等教育融入課程活動照片 班級:301

活動名稱	我也可以 三年級~「灰王子」繪本故事	活動日期	114.03 月		
活動地點	301 教室	活動時間	08:00~08:40	人數	13
說 明	1. 覺察性別特質的刻板化印象。	2. 學生觀察繪本的封面，請學生推論故事內容。			
	3. 進行「灰王子」的繪本共讀	4. 問題討論與思考：			
	5. 男生、女生也可以做哪些事？、自己長大的志向。	6. 學生習寫學習單			

1.



2.



3.



4.



5.



6.



基隆市隆聖國小 113 學年性別平等教育融入課程學習單 三年級~灰王子

隆聖國小 113 學年度第 2 學期-性別平等教育融入課程

我也可以!

三年一 班座號: 9 姓名 郭子涵

男生()、女生()總是「被」劃分誰「該」做什麼? 誰「不該」做什麼? 現在「讓」我們「突」破「傳統」吧!! 其實「男生」、「女生」也「可以」做「哪」些「事情」呢?!

男生也可以做..... 護士、拳擊手

女生也可以做..... 廚師、醫生

我「是」男(女)生, 我「也」會「做」不「同」的「事」情「囉」!!

我也會... 煮飯、洗衣服、縫紉、燙衣服

最大以錢, 我要當個... 大姊姊

隆聖國小 113 學年度第 2 學期-性別平等教育融入課程

我也可以!

三年一 班座號: 12 姓名 陳怡宏

男生()、女生()總是「被」劃分誰「該」做什麼? 誰「不該」做什麼? 現在「讓」我們「突」破「傳統」吧!! 其實「男生」、「女生」也「可以」做「哪」些「事情」呢?!

男生也可以做.....

女生也可以做..... 也可以開車、也可以當醫生

我「是」男(女)生, 我「也」會「做」不「同」的「事」情「囉」!!

我也會... 煮飯、洗衣服

最大以錢, 我要當個... 老師

隆聖國小 113 學年度第 2 學期-性別平等教育融入課程

我也可以!

三年一 班座號: 8 姓名 高以開

男生()、女生()總是「被」劃分誰「該」做什麼? 誰「不該」做什麼? 現在「讓」我們「突」破「傳統」吧!! 其實「男生」、「女生」也「可以」做「哪」些「事情」呢?!

男生也可以做..... 司機、廚師

女生也可以做..... 護士、老師

我「是」男(女)生, 我「也」會「做」不「同」的「事」情「囉」!!

我也會... 按摩、煮飯

最大以錢, 我要當個... 老師

隆聖國小 113 學年度第 2 學期-性別平等教育融入課程

我也可以!

三年一 班座號: 7 姓名 楊振宇

男生()、女生()總是「被」劃分誰「該」做什麼? 誰「不該」做什麼? 現在「讓」我們「突」破「傳統」吧!! 其實「男生」、「女生」也「可以」做「哪」些「事情」呢?!

男生也可以做..... 當護士、當廚師

女生也可以做..... 開車、當老師

我「是」男(女)生, 我「也」會「做」不「同」的「事」情「囉」!!

我也會... 唱歌、當廚師

最大以錢, 我要當個... 老師

基隆市隆聖國小 113 學年性平教育課程灰王子活動照片

活動名稱	三年級性平教育課程與活動	活動日期	3/10.12.13.14.17.		
活動地點	302 教室	活動時間	13:10~13:50	人數	13
說 明	1. 老師講述灰姑娘的故事，引起孩子對「灰王子」的好奇	2. 配合 ppt 講述繪本「灰王子」故事內容			
	3. 討論繪本故事內容，了解能力不會以性別區分	4. 分享過去大眾的刻板印象，思考職業不分性別，完成學習單			
	5. 討論家事分工如何落實性別平等	6. 觀看性平影片，藉由影片強化正確的性平觀念			

1.



2.



3.



4.



5.



6.



我也可以!

三年二班座號: 10 姓名: 張郁婷

男生、女生總是被劃分誰該做什麼? 誰不該做什麼? 現在讓我們突破傳統吧! 其實男生、女生也可以做哪些事情呢?

男生也可以做..... 化妝師、護理師、服裝設計師、保姆、美甲師

女生也可以做..... 公車司機、軍人、工程師、船長、科學家

我是男/女生, 我也會做不同的事情喔!

我也會...
做黑心

長大以後, 我希望能做一個...
麵包師父

我也可以!

三年二班座號: 12 姓名: 江佳倩

男生、女生總是被劃分誰該做什麼? 誰不該做什麼? 現在讓我們突破傳統吧! 其實男生、女生也可以做哪些事情呢?

男生也可以做..... 服裝設計師、化妝師、護理師、保姆、美甲師

女生也可以做.....
公車司機、機長、軍人、警察、消防員

我是男/女生, 我也會做不同的事情喔!

我也會...
洗碗

長大以後, 我希望能做一個...
軍人

我也可以!

三年二班座號: 4 姓名: 蔡嘉敏

男生、女生總是被劃分誰該做什麼? 誰不該做什麼? 現在讓我們突破傳統吧! 其實男生、女生也可以做哪些事情呢?

男生也可以做..... 化妝師、保姆、美甲師、護理師、銀行行員

女生也可以做..... 公車司機、機長、軍人、警察、消防員

我是男/女生, 我也會做不同的事情喔!

我也會...
洗碗、洗衣服

長大以後, 我希望能做一個...
保姆

我也可以!

三年二班座號: 11 姓名: 曹正鈞

男生、女生總是被劃分誰該做什麼? 誰不該做什麼? 現在讓我們突破傳統吧! 其實男生、女生也可以做哪些事情呢?

男生也可以做..... 服裝設計師、化妝師、護理師、保姆、美甲師

女生也可以做..... 公車司機、機長、軍人、警察、消防員

我是男/女生, 我也會做不同的事情喔!

我也會...
洗碗

長大以後, 我希望能做一個...
化妝師

基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片

班級: 401



說明:教師介紹性平教育主題繪本:薩琪不想當空中小姐



說明:教師以 PPT 電子檔述說薩琪不想當空中小姐的故事，並說明性別不是選擇職業的條件。



說明:學生們專心思考薩琪的故事轉折。



說明:回答學生有關於薩琪做決定時的想法的相關提問

113 下四級性別平等教育學習單

姓名: 張家豪 學號: 1130101

主題: 薩琪不想當空中小姐

1. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

2. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

3. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

4. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

5. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

說明:優秀學習單 1

113 下四級性別平等教育學習單

姓名: 張家豪 學號: 1130101

主題: 薩琪不想當空中小姐

1. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

2. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

3. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

4. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

5. 薩琪為什麼不想當空中小姐? (請用你自己的話回答)

說明:優秀學習單 2

基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片

班級: 402



說明:教師介紹青春期的身體變化



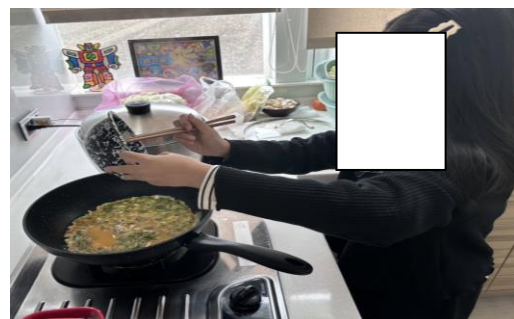
說明:教師介紹青春期的身體變化



說明:青春期的男生和女生身體的變化。



說明:青春期的男生和女生身體的變化。



說明:跟家人學習廚藝



說明:跟家人學習廚藝

基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片

班級: 501



說明:媽媽不能理解奧力佛在學校的壓力，奧力佛只好去上學。



說明:爸媽讓奧力佛上舞蹈課，奧力佛喜歡黑黑亮亮的踢踏舞鞋。



說明:爸爸希望奧力佛能到戶外運動，不要總是娘娘腔。



說明:學生在學校圍牆寫:奧力佛是個娘娘腔。

獨一無二的我

(10)號 姓名: 趙凱旋 五年一級 A+

課本【奧利佛是個娘娘腔】

文:圖 / 潘永、張怡如 翻譯 / 余治堅 出版 / 繪英樹文化公司

一、閱讀課本與討論:

- 同學為什麼要說奧利佛是個娘娘腔? 他不喜歡跟男生玩遊戲。
- 如果你是奧利佛,你會盡量改變自己去和同學玩嗎?為什麼?
(會) 因為他不想被同學討厭。
- 你會跟奧利佛這種個性的人做朋友嗎?為什麼?
(不會) 因為他都在打籃球。
- 你會因為別人的眼光而改變自己的興趣嗎?為什麼?
(不會) 因為我想做自己。

二、優點缺點大集合:

我自己覺得...	同學眼中的我...
優點: <u>有禮貌</u> ✓	優點: <u>很會打籃球</u> ✓
缺點: <u>字跡醜陋</u> ✓	缺點: <u>性格害羞</u> ✓

你/妳以後會不受性別限制,將自己的興趣和優點去發展嗎? (會) ✓

因為: 我想做自己。

說明:學生在學習單寫下自己的想法。

獨一無二的我

(10)號 姓名: 趙凱旋 五年一級 A+

課本【奧利佛是個娘娘腔】

文:圖 / 潘永、張怡如 翻譯 / 余治堅 出版 / 繪英樹文化公司

一、閱讀課本與討論:

- 同學為什麼要說奧利佛是個娘娘腔? 因為他不喜歡跟男生玩遊戲。
- 如果你是奧利佛,你會盡量改變自己去和同學玩嗎?為什麼?
(不會) 因為這是我自己的興趣。
- 你會跟奧利佛這種個性的人做朋友嗎?為什麼?
(會) 因為不能因為別人的興趣而討厭他。
- 你會因為別人的眼光而改變自己的興趣嗎?為什麼?
(不會) 因為我喜歡自己的興趣,就不在意別人的眼光。

二、優點缺點大集合:

我自己覺得...	同學眼中的我...
優點: <u>成績好</u> ✓	優點: <u>成績好</u> ✓
缺點: <u>不太愛</u> ✓	缺點: <u>不太愛</u> ✓

你/妳以後會不受性別限制,將自己的興趣和優點去發展嗎? (會) ✓

因為: 我喜歡。

說明:學生在學習單寫下自己的想法。

基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片

班級: 601



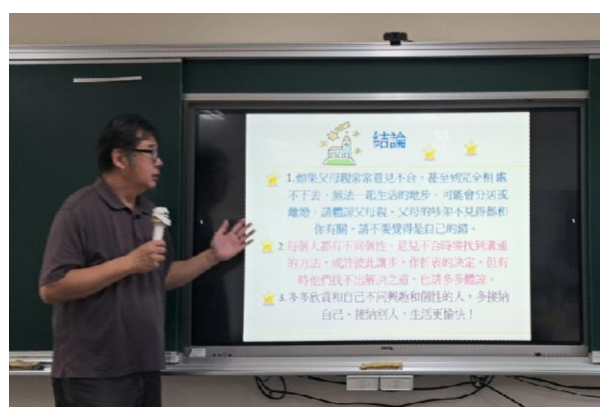
說明:教師以繪本解說的方式,帶入性別平等的觀念。



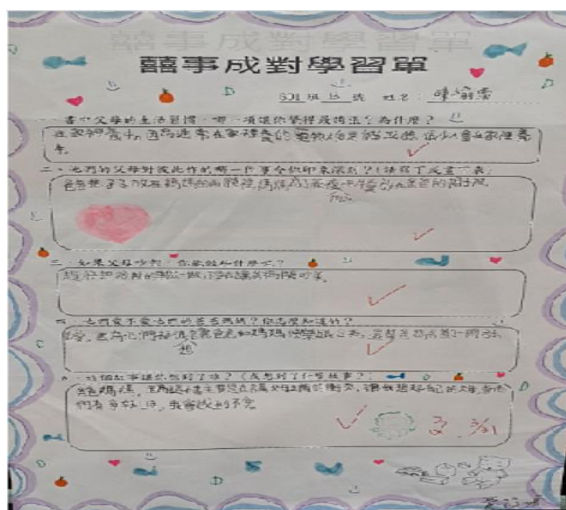
說明:教師以 PPT 電子檔述說著好事成雙的故事,面對父母的衝突,也可以有快樂的結局。



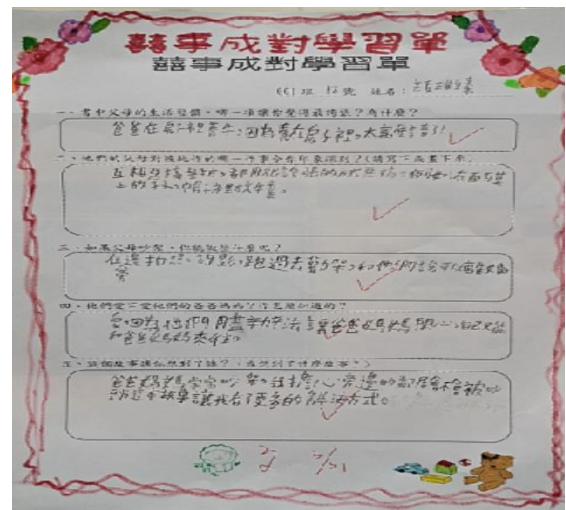
說明:學生們正用心習寫著學習單,要讓自己的意見陳述清楚具體。



說明:第二節課老師針對繪本進行歸納與結論,並讓同學口頭分享。



說明:優良學習單 1



說明:優良學習單 2

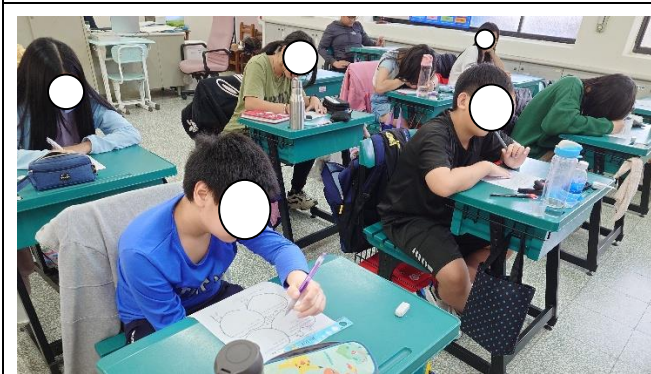
基隆市隆聖國小 113 學年度性別平等教育融入課程成果照片
班級:602



說明:教師以繪本解說的方式，帶入性別平等的觀念。



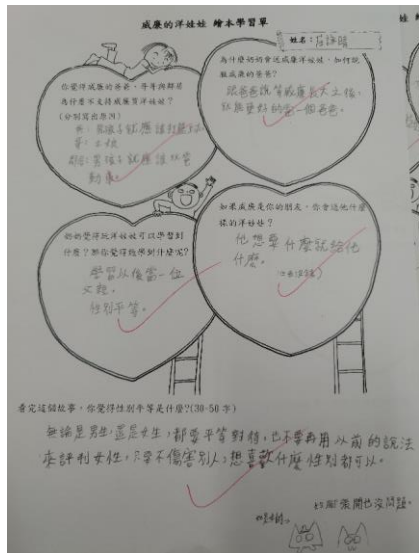
說明:教師以電子檔述說著威廉的洋娃娃故事，對玩具不可有性別的刻板印象。



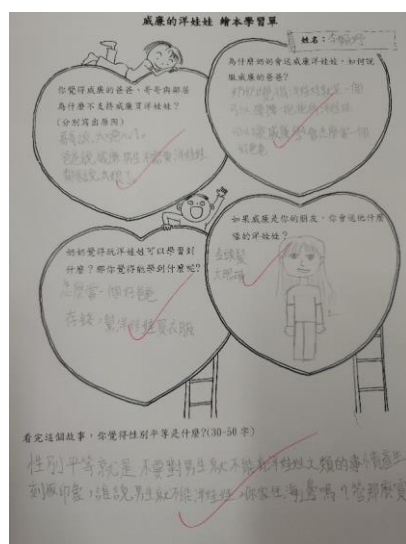
說明:學生們正用心習寫著學習單，要讓自己的意見陳述清楚具體。



說明:第二節課發下學習單，讓學生針對繪本內容，進行自我意見表達與書寫。



說明:優良學習單



說明:優良學習單